

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 34709 «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Готовимся к школе» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна,  
Саблина Элеонора Васильевна**

**г. Ульяновск, 2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка _____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____	стр.
1.3. Учебно-тематический план _____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана _____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график _____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля _____	стр.
2.3. Оценочные материалы _____	стр.
2.4. Методические материалы _____	стр.
2.5. Условия реализации программы _____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____	стр.
2.7. Список литературы _____	стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения** - стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу.

Программа способствует выполнению социального запроса населения в предоставлении возможности обучающимся дошкольного возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Интегрированный курс комплексной программы, осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста, создает условия для развития коммуникативных способностей, познавательного интереса и умственной активности ребенка, раскрывает индивидуальную потенциал обучающегося старшего дошкольного возраста.

**Новизна** заключается в комплексном интегрированном подходе. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Программы, входящие в комплексную программу, помогают наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся старшего дошкольного возраста:

- **«Занимательная азбука»** - готовит ребенка к процессу обучения грамоте и чтению, позволяет формировать новые мыслительные способности обучающегося (постепенно наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью);
- **«Логоразвивайка»** - учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся;

▪ **«Занимаюсь математикой»** - развивает пространственное мышление, формирует умение делать простейшие обобщения, развивает математические способности детей.

Содержание Программ согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания материала всей Программы.

**Отличительные особенности** проявляются в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Предметы комплексной программы позволяют каждому ребенку приобрести такие компетенции, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе. Программы направлены на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, эмоциональной культуры и волевой (практической) деятельности. Программа реализует не специальную, а общую направленность подготовки ребенка к обучению в школе. Первостепенными остаются задачи общего развития будущего первоклассника: его социальных, психических, интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых функций, необходимых для систематического обучения.

При разработке программы учитываются идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Умственные процессы, определяющие готовность детей к школе (восприятие, наглядно – образное мышление, продуктивное воображение), должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа учитывает основные особенности сензитивного периода старшего дошкольного возраста. Правильная организация познавательной деятельности ребенка позволяет формировать различные личностные умения и способности обучающегося.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Объём программы:** 108 часов (3 часа в неделю, по 1 академическому часу на предмет).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения – очная.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

**Формах подачи материала :** практическая работа; ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие; решение ситуативных задач.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 8-12 человек.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*при очном обучении* - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

*при необходимости обучения при реализации ДОТ:* общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** - создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей через включение в систему новых отношений и связей.

**Задачи** -

**Образовательные:** формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе:

- ознакомление с алфавитом;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;

- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений;
- формирование представлений о величине, форме, цвете, множестве, пространстве, времени.

#### **Развивающие:**

- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование умения ставить вопросы и делать простые выводы.

#### **Воспитательные:**

- формирование нравственных и эстетических качеств личности;
- приобщение детей к духовным ценностям;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

#### **Планируемые результаты.**

В процессе развития коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей детей происходит социализация обучающегося, приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. К концу обучения дети будут эмоционально и морально подготовлены к учёбе, учебному процессу, будут знать правила поведения в школе.

Дети получают навыки общения в различных ситуациях. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с



правилами хорошего тона, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты:**

**должны знать:**

- буквы и звуки русского алфавита;
- что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- что такое «арифметическая задача»;
- как выполняются действия «сложение» и «вычитание»;
- иметь представления о величине, форме, цвете;
- иметь представления о множестве, пространстве, времени;
- что такое правила игры, роли в игре;
- нормы и правила безопасного поведения и личной гигиены.

**должны уметь:**

- следить за ходом рассуждения педагога дополнительного образования;
- с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопросы;
- высказывать свои суждения;
- распределять и переключать внимание;
- использовать навыки слогового чтения;
- использовать графические навыки письма печатными буквами;
- считать до 10 и обратно;
- использовать простейшие навыки устных вычислений;
- называть простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, луч, квадрат, треугольник...;
- различать цвета: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый;
- выполнять действия в пространстве: вправо, влево, вперед, назад и т.п.;
- ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и т.п.;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- соблюдать правила игры, распределять роли в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения.

**Личностные результаты:**

- формируются нравственные качества личности (ответственность, честность, сопереживание, чувство эмпатии);
- формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми;
- развиваются элементарные способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина);
- формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, творческой, коммуникативной;
- формируется положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.

**Метапредметные результаты:**

- формируются способности к эмоциональному самовыражению;
- формируется умение адаптироваться в новых социальных условиях;

- формируется установка положительного отношения к миру;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивается умение сравнивать; творческие и коммуникативные навыки и способности;
- развивается пространственное мышление; зрительная и слуховая память;
- развиваются любознательность, воображение, активность.

### 1.3 Учебно-тематический план

№	Предмет	количество часов
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука».	36 ч.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоразвивайка».	36 ч.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимаюсь математикой».	36 ч.
1-3		108 ч.

### 1.4 Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

Учебные занятия по предметам, входящих в комплексную программу, дополняют и корректируют друг друга, позволяют формировать познавательные, мыслительные, коммуникативные и другие способности детей старшего дошкольного возраста. Главный показатель в освоении курса - формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

**Программа «Занимательная азбука»** решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, к основам письма, ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Программа «Логоразвивайка»** нацелена на обучение детей умению легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, помогает детям реализовать их творческие возможности. Программа способствует повышению речевой активности детей, формированию правильной речи и произношению.

**Программа «Занимаюсь математикой»** направлена, прежде всего, на развитие познавательных и мыслительных способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и

отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательная общеразвивающую программу составляется отдельно.

### **2.2. Формы аттестации**

**Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся** проводится с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия в форме практической работы.

*Срок проведения:* декабрь текущего года.

**Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся** проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы в форме практической работы.

*Сроки проведения:* апрель-май.

**Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:**

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи практических работ, содержащихся в основном учебном пособии.

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:**

#### **Результаты промежуточной аттестации**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

#### **Результаты итоговой аттестации**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы составляются на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу отдельно позволяют

определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля.

## **2.4. Методические материалы**

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

### ***Информационно – методическое обеспечение.***

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе»
  - методические пособия;
  - конспекты занятий;
  - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
  - игротека;
  - презентации;
  - индивидуальный раздаточный материал;
  - литература для педагога; обучающихся и родителей.

## **2.5. Условия реализации Программы**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий.

### ***Кадровое обеспечение:***

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ✓ методические пособия, конспекты занятий;
- ✓ дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ литература: для педагога, для детей, для родителей обучающихся.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

- оборудованный кабинет для занятий детей 6-7 лет;
- при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам.
- В кабинете имеются:
- **технические средства обучения:** компьютер, доска.
- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, набор карточек с клиновидными таблицами, набор карточек со слоговыми таблицами, счетный материал и т.д.

- **оборудование:** для каждой программы прописано отдельно;

- **раздаточный материал:**

- карточки с графическими рисунками;
- тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение,*

общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение).

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	мини-сценка	декабрь
2	«Весёлые старты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	«Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	Беседа, творческая работа (изготовление открыток)	май

## **2.7. Список литературы**

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная азбука»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна,  
Саблина Элеонора Васильевна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Саблина Элеонора Васильевна**

**Ульяновск, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1.1. Пояснительная записка	_____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	_____	стр.
1.3. Учебно-тематический план	_____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	_____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	_____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	_____	стр.
2.3. Оценочные материалы	_____	стр.
2.4. Методические материалы	_____	стр.
2.5. Условия реализации программы	_____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	_____	стр.
2.7. Список литературы	_____	стр.



## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Содержание Программы «Занимательная азбука» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У обучающегося, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

Программа формирует интерес к языку, обеспечивает психическое развитие детей и решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи. Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье.

**Новизна Программы.** Программа «Занимательная азбука» помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся, такие, как подготовка ребенка к процессу обучения чтению, формирование новых мыслительных способностей обучающегося. Наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью.

Каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить способности, заложенные в каждом ребёнке.

**Педагогическая целесообразность.** Развитие и совершенствование речи у детей старшего дошкольного возраста связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

Для обучающихся этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, взаимоотношения людей.

Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны, с профессиональной деятельностью.

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание Программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

**Отличительные особенности Программы** является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер.

Используются приёмы графического изображения слов и предложений (предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам). Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д. Содержание Программы позволяет эффективно организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи.

Обучающийся способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Обучающиеся учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором значимое место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Согласование действий, распределение обязанностей возникает при распределении обязанностей в ролевых играх, и во время самой игры. Игровые действия становятся разнообразными, усложняется игровое пространство.

#### **Особенности дисциплины программы.**

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Обучающиеся знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха обучающихся, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса).

Педагог даёт упражнения на различие твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках. В дальнейшем это поможет избежать ошибок при письме. Анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно, другие при произношении образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Так педагог подводит детей к знакомству с двумя основными группами звуков: гласных и согласных. Вводится условное обозначение звуков: гласные – красным цветом, согласные (мягкие) – зеленым, (твердые) – синим.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующим образом-буквой. Буква демонстрируется в виде заглавной и строчной печатной (большой, маленькой). Изучение буквы в рамках подготовки к обучению грамоте предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание педагог уделяет умению соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Обучающиеся закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем обучающиеся учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

В содержание подготовки к обучению грамоте включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Обучающиеся учатся составлять простые предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами, в том числе использованием простых схем предложений и слов, где предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией. Обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

При подготовке к обучению чтению, развитию устной речи значимы слуховые ощущения, а при подготовке к обучению письму – технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, координация движения. Письмо подразумевает умение обучающихся проводить анализ и синтез графических (печатных) образов букв. Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они, синтез – умение собирать целостный образ буквы из необходимых элементов.

Каждое занятие содержит в себе обязательный момент – работу с буквами. Сначала дети анализируют образ буквы: сколько элементов в букве? Какие элементы? Все ли элементы одинаковы? Далее анализ образа

буквы происходит практически: обучающиеся разрезают ножницами букву на составляющие элементы и сравнивают их. Синтез образа буквы происходит по принципу работы с буквенным конструктором, обучающиеся собирают из элементов букву. Все элементы, полученные в процессе работы с буквами, кладутся в конверт, создается буквенный конструктор.

В конце учебного года педагог вместе с детьми рассматривает накопленные в процессе работы элементы букв и классифицирует их. На основании этого дети приходят к выводу: элементов, из которых складываются буквы, не так много: палочки (длинные, короткие, полуовалы: большие, маленькие; дополнительные палочки для букв Д, Ц, Щ; овал для буквы О). Обучающиеся учатся печатать буквы в клетках.

#### **Методы реализации программы:**

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов, наблюдение, опрос, дидактическая игра (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- словесные методы - беседа, рассказ при объяснении нового материала, инструктаж, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка проблемной задачи, организация поиска способов решения проблемной задачи, дидактические игры, поисковые игры, разгадывание загадок, ребусов.

**Адресат Программы:** обучающиеся 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

#### **Характеристика адресата.**

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры,

неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

**Формы подачи материала:** практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения (36 недель).

**Режим занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

- *при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

- *при необходимости обучение с использованием ДОТ:* общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

## 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель** – создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у обучающихся фонематического слуха и формирование речевых способностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

воспитание звуковой культуры речи;

умение проводить звуко - буквенный анализ;

-формирование грамматического строя речи.

-повторение и закрепление алфавита;

- Закрепление понятий «буквы» и «звуки»;
- учить слышать звуки и называть соответствующие слова
- учить делить слова на слоги, ставить ударение;
- Учить строить предложения и соотносить со схемой;
- формирование навыка слогового осознанного чтения;
- формирование графических навыков письма и букв печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса.

**Развивающие:**

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно - образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- обогащать словарь детей,

**Воспитательные:**

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные результаты.** К концу обучения обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

#### **должны знать:**

- как строится простое предложение;
- как делить на слоги двусложные и трехсложные слова;
- как составлять слово из слогов устно;
- как определять последовательность звуков в простых словах.

#### **должны уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- называть слова с заданными буквами и звуками;
- находить слова с заданным звуком в предложении;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по схеме;
- составлять рассказы, сказки по картинкам;
- пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;
- безошибочно пользоваться обобщающими словами;
- определять основные характеристики звуков: гласные – согласные; твердые – мягкие
- Читать, понимать прочитанное, уметь печатать буквы алфавита.

#### **Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, любознательности, сообразительности, интегративных качеств (мышление, самостоятельность, терпимость).
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- воспитание нравственных качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение на элементарном уровне продолжать рассказ на заданную тему;
- умение отвечать на вопросы;
- умение правильно произносить слова;
- умение строить связные предложения, слушать, высказывать свою точку зрения.

## **1.3 Учебно-тематический план**



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1</b>	<b>1</b>			
1	Введение в предмет. Входная диагностика. Практическая работа.	1	0,5	0,5	анализ.
	<b>Раздел 2. Темы 2- 8. Развитие и совершенствование связной речи.</b>				
2	Речь. Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
3	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
4	Предложение. Начало и конец предложения. Схемы предложений.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
5	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
6	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
7	Ударение. Интонация в предложении..	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
8	Повторение. Деление на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
	<b>Раздел 3. Темы 9 – 20. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.</b>				
9	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
10	Алфавит.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
11	Повторение, Звуки и буквы. Алфавит.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
12	Гласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
13	Деление на слоги. Ударные и безударные гласные.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
14	Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
16	Твердые и мягкие согласные .Промежуточная диагностика.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
17.	Звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,0	
18.	Повторение . Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0,5	0,5	
19.	Звуковой анализ слова.				
20.	Повторение – мать ученья.				
	<b>28. Раздел 4. 21 – 28. Существительные, глаголы, прилагательные. Синонимы. Антонимы.</b>				

21.	Слова, которые называют предметы..	1	0,5	0,5	наблюдение
22..	Повторение. Слова, которые называют предметы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
23	Слова , которые называют действия предметов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
24.	Повторение .Слова которые, называют предметы и действия предметов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
25.	Слова, которые называют признаки предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение , опрос
26.	Повторение, Слова, которые называют предметы, действия предметов, признаки предметов.	1,	0,,5	0,5	Наблюдение, опрос
27.	Слова, близкие по смыслу. – синонимы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
28.	Слова, противоположные по смыслу - антонимы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
	<b>Раздел 5. Грамматический строй речи. Связная речь.</b>				
29	Называем предметы, рассказываем для чего они нужны, как ими пользоваться, из чего сделаны.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
30.	Составляем рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
31.	Составляем рассказы по картинкам, используя предложенные слова.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
32.	Составляем рассказ по картинкам и придумываем ему название.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
33	Слушаем рассказ и отвечаем на вопросы.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
34	Восстанавливаем перепутанный текст.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
35	Итоговая диагностика. Практическая работа	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
36.	Итоговое занятие. Повторение изученного за год	1	0,5	0,5	диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел 1. Введение.

##### Занятие 1. Тема. Введение в предмет. Входная диагностика.

**Теория:** познакомиться с детьми, познакомить с учебным кабинетом, правильно сидеть за столом, как держать карандаш узнать, выявить уровень развития детей на период поступления в «Школу развития «Дошколята»

Входная диагностика:

**Практика.** Практическая работа

•  
**Вид деятельности:** практическая работа.

**Форма контроля:** наблюдение; опрос.

## **Раздел 2. Занятия 2 – 8.**

### **Развитие и совершенствование связной устной речи .**

**Темы 2.** Речь. Речь устная и письменная.

**Тема 3.** Предложение. Связь слов в предложении.

**Тема 4** .Предложение. Начало и конец предложения. Схемы предложения.

**Тема 5.** Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Тема 6 .** Деление слов на слоги.

**Тема 7.** Ударение. Интонация в предложении.

**Тема 8.** Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.

### **Теория.**

Разобрать понятие «Речь», кто ею по владеет, какая она бывает, из чего состоит, что такое «предложение», что такое «словосочетание». Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложений - предложения простые и распространенные. Предлоги, как служебные члены предложения для связи слов. Антонимы, синонимы, омонимы.

**Практика:** Д/игра « Кто? или Что?», «Папа, мама и ребенок», « Составляю предложения» , « Сократим предложение до 2-х слов.» , «Переставим слова в предложении», « Изменим одно слово», скороговорки, чистоговорки, «Подбираем слова-определения», «Раскрашиваем рассказы». Подбираем слова по образцу, д/и « Что бывает....», «Скажи быстро .....» ,

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос

## **Раздел 3.Занятия 9 - 20.**

**Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.**

**Тема 9.** Звуки и буквы.

**Тема 10.** Алфавит.

**Тема 11.**Повторяем темы: звуки и буквы, алфавит.

**Тема 12.** Гласные звуки и буквы.

**Тема13.** Деление слов на слоги Ударные и безударные гласные.

Тема 14. Согласные звуки и буквы.

**Тема 15.** Повторяем темы: гласные и согласные звуки и буквы.

**Тема 16.** Повторяем. Твердые и мягкие согласные. Промежуточная диагностика.

**Тема 17.** Звонкие и глухие согласные.

**Тема 18.** Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие

**Тема 19.** Звуковой анализ слова.

**Тема 20.** Повторение. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.

**Теория:** Закрепление понятий «Звуки и буквы», повторение алфавита, знакомство с терминами слог, слово, звуковая схема слова, слог-слияние. Слова состоят из звуков и слогов. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Называние звуков слова по порядку. Буквы, которые заставляют согласных звучать мягко, буквы, которые заставляют согласных звучать твердо. От чего зависит количество слогов. Знакомство с термином « звукобуквенный анализ»

**Практика:** Работа в тетради. Выполнение практических упражнений и заданий: «Поймай слово», «Назови все звуки», « Подбери слова к звуковой схеме». « Дай характеристику звукам слова» , «Составь звуковую схему слова» с помощью магнитов, «Делим слова на слоги», « Ставим ударение.»

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

#### **Раздел 4. Темы 21 – 28.**

**Существительные, глаголы, прилагательные, синонимы и антонимы.**

**Темы 21** Слова, которые называют предметы.

**Тема 23** Слова, которые называют действия предметов.

**Тема 24.**Повторение. Слова, которые называют предметы и действия предметов.

Тема 25. Слова, которые называют признаки предметов

**Тема 26.** Повторение. Слова, которые называют предметы, признаки предметов, действия предметов.

**Тема 27.** Слова, близкие по смыслу.

**Тема 28.** Слова, противоположные по смыслу.

**Теория:**

Слова, которые называют предмет – имена существительные (существуют), слова, которые обозначают действие предмета – глагол, слова, которые называют признаки предметов – прилагательные. Развиваем навыки согласования слов. Умение находить слова, обозначающие родовые и видовые обобщения. антонимы.

**Практика.** «Перечисли только слова», «Назови только предметы», Вопросы- «Кто? Что?», «Что делает? Что делал? Что сделает?», «Какой?, Какая? Какое? Какие?» «Хлопни в ладоши», «Проверялочка», «Измени по образцу», «Посмотри, запомни, назови», «Найди нужные слова», «Угадай предметы по признакам», «Назови похожие слова», «Наоборот».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Раздел 5. Темы 29 – 36.****Грамматический строй речи. Связная речь**

**Тема 29.** Называем предметы, рассказываем для чего нужны. как ими пользоваться, из чего сделаны.

**Тема 30.** Составляем рассказы по картинкам.

**Тема 31.** Составляем рассказы по картинкам, используя предложенные слова.

**Тема 32.** Составляем рассказ и придумываем ему название.

**Тема 33.** Слушаем рассказ и отвечаем на вопросы.

**Тема 34.** Восстанавливаем рассказ.

**Тема 35.** Итоговая диагностика. Практическая работа.

**Тема 36.** Итоговое занятие. Повторение и закрепление пройденного за год.

**Теория:** Обучение: называть предметы и рассказывать о них; составлять рассказ по картинкам с использованием предложенных слов, придумывать название рассказа, отвечать полным ответом на вопросы; восстанавливать перепутанный рассказ..

**Практика.** Д/д «Назови и расскажи», «Составь рассказ по картинкам», «Придумай название рассказу», «Восстанови рассказ», «Бывает или не бывает?»

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Приме чание
1.	Введение в предмет. Входная диагностика	1	комбинированное	беседа			
2.	Речь. Речь устная и письменная.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
3.	.Предложение. Связь слов в предложении.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
4.	Предложение. Начало и конец предложения. Схемы предложений.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
5.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
6.	Деление слов на слоги.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
7.	Ударение. Интонация в предложении.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
8.	Повторение. Деление слов на слоги, Ударение.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
9.	Звуки и буквы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
10.	Алфавит.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
11.	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
12.	Гласные звуки и буквы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
13.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
14.	Согласные звуки и буквы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
15.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
16.	Твердые и мягкие согласные. Промежуточная диагностика.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
17.	Звонкие и глухие согласные.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
18.	Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
19.	Звуковой анализ слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			

20.	Повторение. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
21.	Слова, которые называют предметы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
22.	Повторение. Слова, которые называют предметы.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
23.	Слова, которые называют действия предметов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
24.	Повторение. Слова, которые называют предметы и действия предметов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
25.	Слова, которые называют признаки предметов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
26.	Повторение.. Слова, называют предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
27.	Слова, близкие по смыслу.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
28.	Слова, противоположные по смыслу.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
29.	Называем предметы, рассказываем как ими пользоваться, из чего сделаны.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
30.	Составляем рассказы по картинкам.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
31.	Составляем рассказы по картинкам, используя предложенные слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
32.	Составляем рассказ и даем ему название.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
33.	Слушаем рассказ и отвечаем на вопросы. Текст.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
34.	Восстанавливаем рассказ.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
35.	Итоговая диагностика Практическая работа	1	ПР	наблюдение, анализ			
36.	Итоговое занятие. Повторение изученного за год	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
		36					

## 2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная** и **итоговая**.

Аттестация может быть следующей: беседа, опрос, тест, выполнение практической работы (на усмотрение педагога).

*При очном обучении:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме практической работы с фиксацией уровня развития навыков.

**Итоговая диагностика** проводится в форме практической работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задани.

**Задачи диагностики обучающихся 6-7 лет:**

1. Выяснить степень активности и инициативности обучающегося в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Изучить особенности владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими.
3. Изучить особенности монологической речи в процессе составления рассказов и пересказов.

### **2.3. Оценочные материалы**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

### **2.4. Методические материалы**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

### **2.5.Условия обеспечения программы**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;



- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для обучающихся 6-7 лет.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Информационно - методическое обеспечение:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

**Раздаточный материал:**

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов;
- индивидуальный раздаточный материал;
- игрушки.

## **2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурс-развлекательная программа, викторина.

**Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	Мини-спектакль	декабрь
2	«Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	«Юный эрудит»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	Беседа, творческое задание	май

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

#### **основная:**

1. Чистякова О. Обучение грамоте. Литера С – Петербург 2024
2. Чистякова О.В. Обучение чтению. Литера. С. – Петербург 2024
3. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
4. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
5. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
6. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.

#### **Развитие речи.**

7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

#### **дополнительная:**

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

#### **Литература для детей:**

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

Оценочный материал для промежуточной аттестации  
ДООП «Занимательная азбука»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Логоразвивайка»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна,  
Саблина Элеонора Васильевна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Саблина Элеонора Васильевна**

**г. Ульяновск, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	_____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты	_____	стр.
1.3. Учебно-тематический план	_____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	_____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	_____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	_____	стр.
2.3. Оценочные материалы	_____	стр.
2.4. Методические материалы	_____	стр.
2.5. Условия реализации программы	_____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	_____	стр.
2.7. Список литературы	_____	стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоразвивайка» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал Программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы.** В возрасте старшего дошкольного возраста у обучающихся активно развиваются важнейшие психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребёнком школьной программы в будущем. Программа «Логоразвивайка» создает условия для развития познавательного интереса и умственной активности обучающегося старшего дошкольного возраста.

**Новизна Программы.** Инновационность Программы проявляется в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Содержание Программы составляют задания на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, развитие зрительно-моторной координации, мышления, восприятия. Материал используется с применением разнообразных педагогических технологий. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающегося, на зону его ближайшего развития.

**Отличительные особенности Программы** - в практической направленности в обучении. На занятиях преобладают активные формы подачи материала, теория даётся как вывод, к которому приходят обучающиеся в ходе решения проблемных задач. На каждом занятии используется сочетание разнообразные технологий обучения: развивающее обучение, информационно-коммуникационное обучение, игровые, проблемные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание с последующим воспроизведением материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Расширяется общий кругозор обучающихся. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.



Совершенствуется связная, монологическая речь. Обучающийся без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что материал Программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа – учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, позволяет развивать интеллектуальные процессы детей: память, внимание, речь, восприятие, мышление.

Занятия по Программе «Логоразвивайка» проводятся в свойственных для обучающихся старшего дошкольного возраста привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, соревнованиях. Это позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

У обучающихся возрастают возможности саморегуляции: возбуждение и торможение. Расширяются интеллектуальные возможности детей. В процессе освоения программы ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Программа «Логоразвивайка» направлена на формирование познавательного (интеллектуального) интереса обучающегося, позволяет приобрести умение легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, воображать и фантазировать.

На занятиях используется красочный наглядный материал: рисунки, картинки, дидактический, индивидуальный раздаточный материал, образцы-рисунки. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

**Характеристика адресата.**

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Объём Программы:** 36 часов (1 раз в неделю).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

**Формы подачи материала** - ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

**Срок реализации Программы** – 1 год (36 учебных недель).

**Режим занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

- *при очном обучении*: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;  
- *при необходимости обучение с использованием ДОТ*: общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии не должна превышать: для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

### **Особенности построения программы «Логоразвивайка»**

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

Первостепенной задачей программы «Логоразвивайка» является общее развитие будущего первоклассника: его интеллектуальных, эмоционально-волевых, социальных, психических функций, необходимых для систематического обучения.

Теоретический материал подается дозированно в форме игровых, развивающих и познавательных методик и технологий.

### **Принципы обучения:**

В основе программы – **принцип развивающего обучения**, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Программа реализует **принципы гуманистического отношения** к личности ребёнка и **воспитывающий характер** организации познавательной деятельности обучающихся.

Создаются благоприятные **психолого-педагогические условия**:

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;

- использование личного примера.

#### **Педагогические технологии:**

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- **Театральные этюды.** Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОО и по рекомендации врача-педиатра используются:

1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
2. выработка продолжительного речевого выдоха,
3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

- **Упражнения на координацию речи с движением** развивают речевые способности ребенка, формируют слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** - повышение уровня готовности обучающегося к школе посредством формирования интеллектуальных и речевых компетенций, развития основ логического мышления, актуализации познавательных процессов обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Задачи -**

**Образовательные:**

- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие; обогащать словарный запас и развивать речь;
- дать представление о правилах поведения в школе;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

**Развивающие:**

- формировать и развивать познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение;
- формировать и развивать разные виды мышления: логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное;
- развивать
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, грамматические навыки;
- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать творческое воображение.

#### **Воспитательные:**

- формирование умения слушать педагога,
- формировать умение действовать по заданному плану;
- формировать умения концентрировать внимание при выполнении задания;
- формировать умение работать индивидуально и в команде;
- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать ответственность, самостоятельность, активность;
- формировать волевые качества личности;
- формировать нравственные и эстетические качества личности;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- формировать способность к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.
- 

#### **Планируемые результаты.**

В процессе развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами поведения в школе, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

#### **Предметные результаты:**

- умение правильно строить предложения;
- умение следить за ходом рассуждения педагога;
- умение с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопрос;
- умение распределять и переключать внимание;
- умение распределять и соблюдать правила игры,
- понимание и использование в речи новых слов;
- умение с помощью педагога и самостоятельно согласовывать слова в предложении.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,

- воспитание нравственных качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формирование интереса к разным видам деятельности: игровой, интеллектуальной, творческой;
- развитие способности к самостоятельности и инициативности;
- формирование волевых и нравственных качеств (ответственность, сопереживание);
- формирование навыков поведения со сверстниками и взрослыми.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие любознательности, воображения, активности
- формирование умения выделять главные и второстепенные признаки;
- развитие умения сравнивать;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- формирование умения адаптироваться в новых социальных условиях;
- формирование умения выполнять общие действия в коллективе.

### **1.3 Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теори я	Прак- тика	
РАЗДЕЛ 1 .Введение .					
1.	Введение. Введение в предмет. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	анализ; беседа диагностика
	<b>РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).</b>				опрос, наблюдения
2.	Осень. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
3.	Лес. Деревья. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
4.	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
5.	Фрукты. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
6.	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
7.	Семья. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
8.	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
9.	Домашние животные. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
10.	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
11.	Части тела. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения

12.	Продукты питания. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
13.	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
14.	Зима. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
15.	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
16.	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
17.	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
18.	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
19.	Животные холодных стран. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
20.	Транспорт. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
21.	Профессии людей. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
22.	День защитника Отечества. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
23.	Весна. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
24.	Перелетные птицы. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
25.	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
26.	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
27.	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
28.	Мебель. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
29.	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
30.	Наша страна. Город. Развитие памяти	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
31.	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
32.	Лето. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
33.	Цветы. Развитие внимания	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
34.	Насекомые. Развитие мышления	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения
35.	Добрый конец – всему делу венец.	1	0,5	0,5	Практическая работа, анализ
36.	Закрепление, повторение изученного за год.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдения



ИТОГО:	36	18	18	
--------	----	----	----	--

## 1.4. Содержание учебно-тематического плана

### РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).

#### Занятие 1. Тема: Введение

**Теория:** знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания.

**Практика:** познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в Школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение; опрос; диагностика.

### РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).

#### Занятия 2-13. Темы: Осень. Развитие восприятия

Лес. Деревья. Развитие мышления

Овощи. Формирование грамматического строя речи

Фрукты. Развитие связной речи

Игрушки. Расширение и активизация словаря

Семья. Развитие памяти

Одежда. Обувь. Развитие внимания

Домашние животные. Развитие памяти

Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации

Части тела. Расширение и активизация словаря

Продукты питания. Развитие связной речи

Посуда. Формирование грамматического строя речи

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания.

Упражнения на классификацию. Упражнения на расширение и активизацию словаря: «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «подбери парное слово», «скажи наоборот», «когда так говорят?». Упражнения и игры на развитие лексико-грамматического строя речи: придумывание рассказа об игрушках, предметах, рассказ с опорой на иллюстрации, картинки, серии картинок, упражнения по составлению рассказа на заданную тему.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 14-16 Темы: Зима. Развитие мышления**

**Новый год. Развитие зрительно-моторной координации**

**Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Работа в тетрадях, Выполнение заданий. запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, развитие зрительно-моторной координации, формирование грамматического строя речи, развитие мышления. Упражнения на классификацию. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации: штриховка, каллиграфические упражнения, копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов, лабиринты.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 17-22. Темы: Зимующие птицы. Развитие восприятия**

**Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря**

**Животные холодных стран. Развитие памяти**

**Транспорт. Развитие мышления**

**Профессии людей. Развитие связной речи**

**День защитника Отечества. Развитие внимания**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Работа в тетрадах, выполнение заданий. Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Логические и дидактические игры и задания на развитие зрительного и слухового внимания, на развитие восприятия: нахождение соотношений, лабиринты, «найди отличия», «найди сходство», «найди самый короткий/длинный предмет/слово». Игры и упражнения для развития темпоритмической организации речи: «исправь ошибку», «отгадай загадку», «реши кроссворд».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 23-31. Темы: Весна. Развитие внимания**

**Перелетные птицы. Развитие мышления**

**8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации**

**Хлеб. Формирование грамматического строя речи**

**Дом. Квартира. Развитие восприятия**

**Мебель. Развитие связной речи**

**Инструменты. Предметы домашнего обихода.**

**Наша страна. Город. Развитие памяти**

**9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика :** Работа в тетрадах, выполнение заданий. Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Логические и дидактические игры на развитие мышления: «что лишнее?», «измени по образцу», «назови части целого», «хитрые вопросы», «умные задачки», «выбери картинки по одному признаку», «назови одним словом», «подбери признак/действие».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения.

**Занятия 32-35 Темы: Лето. Расширение и активизация словаря  
Цветы. Развитие внимания  
Насекомые. Развитие мышления  
Добрый конец – всему делу венец.**

**Теория:** Знакомство с новыми словами. Учить использовать слова в своей речи, составлять предложения, изменять слова по образцу. Классифицировать слова по признакам, расширять и активизировать словарь. Научить описывать предметы по образцу.

**Практика:** Работа в тетрадях, выполнение заданий. Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать слова. Игра «Собери предложение», «Объясни словечко», «Скажи наоборот, или ласково», «Какое слово самое короткое, длинное?». Игры и упражнения на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Упражнения на классификацию. Практическая работа.

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос; наблюдения. Практическая работа.

**Занятие 36. Тема: Закрепление, повторение изученного за год.**

**Теория:** закрепить знания, полученные за год. Правильное произношение всех звуков, слов. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение слов из предложения по порядку.

**Практика:** повторить, закрепить все знания полученные за год. упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении слов из предложений по порядку; упражнения и игры на сравнение, классификацию. Упражнения и игры на расширение и активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие памяти, внимания. Разучивание стихов, загадок, кричалок для развития долговременной памяти, «запомни цепочку слов», «запомни пары слов».

**Вид деятельности:** практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** опрос, наблюдения.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание
--------------	--------------	---------------------	------------------	----------------	---------------------	---------------------	-----------------

I.	<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Введение. Входная диагностика.	1	Комбинированное	Диагностика анализ			
II.	<b>Развитие и совершенствование познавательного интереса и умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 ч)</b>						
2	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	Комбинированное занятие, работа в тетрадь	опрос, наблюдения			
3	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
4	Фрукты. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
5	Осень. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
6	Лес. Деревья. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
6	Семья. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
7	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
8	Домашние животные. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
9	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
10	Части тела. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
11	Продукты питания. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
12	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
13	Зима. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
14	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
15	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
16	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1		опрос, практич. задание			
17	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
18	Животные холодных стран. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
19	День защитника Отечества. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
20	Транспорт. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
21	8 Марта. Развитие зрительно-	1		опрос,			

	моторной координации			наблюдения			
22	Профессии людей. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
23	Весна. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
24	Перелетные птицы. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
25	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1		опрос, наблюдения			
26	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
27	Мебель. Развитие связной речи	1		опрос, наблюдения			
28	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1		опрос, наблюдения			
29	Наша страна. Город. Развитие памяти	1		опрос, наблюдения			
30	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1		опрос, наблюдения			
31	Цветы. Развитие внимания	1		опрос, наблюдения			
32	Насекомые. Развитие мышления	1		опрос, наблюдения			
33	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1		опрос, наблюдения			
34	Лето. Расширение и активизация словаря	1		опрос, наблюдения			
35	Повторение и закрепление изученного	1		опрос, практическое задание			
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					

## 2.2. Формы аттестации

**Форма** аттестации предусматривает промежуточную и итоговую аттестации. Аттестация будет в форме практической работы.

При очном обучении:

**промежуточная** аттестация проводится в виде практической работы.

**итоговая** аттестация проводится в виде практической работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

**Формы контроля:** Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

## 2.3. Оценочные материалы

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

*Приложение 1*

*Приложение 2*

**2.4. Методические материалы**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога; для родителей, обучающихся.

**2.5. Условия обеспечения программы:**

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий обучающихся 6 - 7 лет.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Информационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия;

- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:** при покупке оборудования для работы с обучающимися дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

**Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

- современный дидактический материал для развития способностей обучающихся - изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

**Оборудование:** карандаши, тетради.

**Санитарно-гигиенические требования.**

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6.Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.



**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурс-развлекательная программа, викторина.

**Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	Мини-сценка	декабрь
2	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	Викторина «Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель
4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. М. Просвещение 2022г.
2. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг. ООО «Хатбер –пресс» 2020.
3. Почемучка. Малышам о птицах. ООО «Хатбер –пресс» 2020.
4. Почемучка. Малышам о море. ООО «Хатбер – пресс»
5. Почемучка. Малышам о животных» ООО «Хатбер – пресс» 2020.
6. Почемучка. Малышам о планете Земля. ООО «Хатбер- пресс» 2020.
7. 300 развивающих упражнений. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. Аменицкий Н
8. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
9. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
10. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
11. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
12. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Маша on, Азбука-Аттикус, 2015.
13. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
14. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 20
15. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С.
16. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
17. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издат Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Развивающие загадки для самых умных малышей. / Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест, 2008.
19. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готов

### Литература для обучающихся:

1. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
2. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.

3. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
4. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

**Литература для родителей:**

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // [http://eknigi.org/dlja\\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html](http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html)
3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
4. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.мамарапа->

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимаюсь математикой»  
(платные образовательные услуги)**

Объединение «Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации программы: **очная**  
Срок реализации, объём программы: **1 год, 36 часов**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Программу разработал(и):  
педагоги дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна,**  
**Саблина Элеонора Васильевна**  
Программу реализует(ют):  
педагог дополнительного образования  
**Саблина Элеонора Васильевна**

**г. Ульяновск, 2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка _____	стр.
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты _____	стр.
1.3. Учебно-тематический план _____	стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана _____	стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график _____	стр.
2.2. Формы аттестации/контроля _____	стр.
2.3. Оценочные материалы _____	стр.
2.4. Методические материалы _____	стр.
2.5. Условия реализации программы _____	стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент _____	стр.
2.7. Список литературы _____	стр.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимаюсь математикой» (далее – программа) разработана для предоставления платных образовательных услуг обучающимся 6-7 лет в условиях ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность Программы.** В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых обучающемуся в школе. Поэтому, очень важно не упустить это время. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка к школе.

**Новизна Программы.** Новизна выражается в комплексном подходе: освоение обучающимися программы «Занимаюсь математикой» осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных программ: «Логоразвивайка» и «Занимательная азбука». Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

**Отличительные особенности Программы.** Программа строится на личностно – ориентированном и системно - деятельностном подходе. Углубление и расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов.

**Новое решение проблем дополнительного образования.** В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения обучающихся элементарной математике с содержанием других компонентов программы – подготовкой к обучению чтению и развитием логического мышления.

Исследования психологов и опыт педагогов – практиков показывают, что трудности в школе испытывают обучающиеся, у которых не сформированы качества: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Занимаюсь математикой» позволяет подготовить обучающегося к новой социальной роли «ученик», развивает интеллектуальные способности обучающегося. Занятия математикой

развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

**Педагогическая целесообразность.** Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка. Обучающиеся от природы любознательны и полны желания учиться. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические рассуждения и умозаключения.

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.
- в мессенджерах размещается практический материал и видеозанятия.



Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

**Формы подачи материала:** практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

**Срок реализации Программы** – 1 год (36 учебных недель).

**Режим занятий.** Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет - 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 8-12 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Зачисление осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

*при реализации ДОТ* согласно пункту 2.10.2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут.

## **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель** - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе и успешного усвоения математики в начальной школе.

**Задачи** -

**Образовательные:**

- формирование математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- формирование первичных математических понятий и представлений: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- ознакомление с понятиями действия сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формирование представлений о плоских геометрических фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале;
- формирование представлений об объемных геометрических фигурах: шаре, кубе, конусе, цилиндре;
- формирование представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- выработка простейших навыков устных вычислений.

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развитие разных видов мышления (логического, словесно-предметного, словесно-образного, словесно-действенного);
- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формирование основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формирование интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.).

**Особенности проведения занятий дисциплины «Занимаюсь математикой».** Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Математическое развитие – одно из важнейших аспектов познавательного развития дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. В этом возрасте обучающиеся проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению обучающихся последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с обучающимися, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности,

Обучающиеся должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

### **Предметные результаты:**

#### **Предметные:**

##### **1. Обучающиеся должны знать:**

- знать цифры от 0 до 9.

знать числа от 0 до 20.

- называть числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- называть число предшествующее и следующее (в пределах 20);
- понимать смысл знаков (+), (-), (=), (<), (>);
- знать названия плоских геометрических фигур: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник;
- знать названия объемных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр.

## **2.Обучающиеся должны уметь:**

- уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнивать количество предметов в двух группах;
- уметь сравнивать числа от 0 до 20;
- уметь решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь сравнивать предметы по цвету, по размеру, по форме и группировать их по этому признаку;
- уметь ориентироваться в пространстве и на бумаге «слева, справа, сверху, внизу, перед, между, за».

## **Метапредметные результаты:**

- формируются основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- формируются основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формируются основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развиваются творческие и коммуникативные навыки и способности.

## **Личностные результаты:**

- формируется интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- формируется умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формируется интеллектуальная культура;
- формируются навыки индивидуальной работы, навыки работы в команде;
- развиваются способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина, ответственность, трудолюбие).

### **1.3.Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма Аттестации
----------	------------------------	---------------------	---------------------

		Всего	Теория	Практика	/контроля
1	<b>Раздел 1</b> <b>Введение.</b> Давайте познакомимся. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
	<b>Раздел 2. Темы 2 – 13.</b> <b>Числовая прямая. Числа до 10. Порядковое значение числа.</b>				наблюдение, опрос.
2.	Числовая прямая. Счет прямой и обратный в пределах 10. Примеры вида +1, -1.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
3.	Задачи на сложение. Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
4.	Задачи на вычитание. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
5.	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
6.	Счет предметов Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
4.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
.5	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
6.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
7..	Число и цифра 7..Состав числа 7.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
8.	Число и цифра 8.Состав числа 8.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
9.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
10.	Число 10. Состав числа 10.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
11.	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
12	Понятия «один – много» Следующие и предыдущие числа.	1	0,5	0,5	беседа, опрос.
.13.	Повторенье – мать ученья.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
	<b>Раздел 3. Темы 14 – 21.</b> <b>Учимся складывать и вычитать .Числа 10 - 20..</b> <b>Компоненты сложения и вычитания. Решения задач.</b> <b>4 части задач.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
.14	Счет до 20. Получение чисел второго десятка. Обозначение числа 20.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
15.	Числа от 10 до.20.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
16	Однозначные и двузначные числа. Промежуточная диагностика.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
17..	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
18	Сложение.1 Слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Знак (+)	1	0,5	0,5	наблюдение,

					опрос.
19.	Вычитание, Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак (-)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
20..	Знаки «больше», «меньше», «равняется». Понятия «больше на». «меньше на».	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
21.	Повторенье – мать ученья.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
..	<b>Раздел 4. Темы 22 – 26. Геометрические фигуры. Плоские и объемные геометрические фигуры.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
22	Точки Линии. Лучи. Отрезки. Измерение по линейке.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
23.	Углы. Стороны фигур.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
24.	Плоские фигуры: треугольник . круг, овал, квадрат, ромб, прямоугольник.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
25.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, параллелепипед	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
26.	Повторенье – мать ученья. .	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
	<b>Раздел 5. Темы 27 - Время. Часы .Цикличность. Вес, масса</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
27.	Время: Часы, циферблат.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
28.	Цикличность. Времена года. Сутки. Дни недели.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос.
.29.	.Вес. Сравнение массы.				
	<b>Раздел 6. Для самых умных и сообразительных.</b>				
30.	Повторение и закрепление пройденного за год.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
31.	Счет до 100.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
32.	Необычная математика.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
33.	Необычная математика	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
35	Повторение. Итоговая диагностика. Практическая работа.	1	0,5	0,5	
36	Добрый конец – всему делу венец.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	18	18	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана Раздел 1.

**Занятие 1.Тема: «Введение. Входная диагностика.**

**Теория. Введение в предмет. Входная диагностика.**

**Практика:** Практическая работа.

**Вид деятельности:** практическое занятие.

**Форма контроля:** наблюдение, анализ.

## **Раздел 2. Темы 2- 13..**

### **Числовая прямая. Числа до 10.**

**Тема 2.** Числовая прямая. Цифры и числа. Счет прямой и обратный. Примеры вида  $+1, -1$ .

**Тема 3.** Задачи на сложение. Число и цифра 1.

**Тема 4.** Задачи на вычитание. Число и цифра 2. Состав числа 2.

**Тема 5.** Счет предметов. Сравнение групп предметов.

**Тема 6.** Число и цифра 3. Состав числа 3.

**Тема 7.** Число и цифра 4. Состав числа 4.

**Тема 8.** Число и цифра 5. Состав числа 5.

**Тема 9.** Число и цифра 6. Состав числа 6.

**Тема 10.** Число и цифра 7. Состав числа 7.

**Тема 11.** Число и цифра 8. Состав числа 8.

**Тема 12.** Число и цифра 9. Состав числа 9.

**Тема 13.** Число и цифры 10. Состав числа 10.

**Теория.** Ознакомление с терминами «цифры» и «числа». Понятие, что такое «числовая прямая», как с ней работать, для чего она нужна. Счет прямой и обратный. Получение каждого следующего числа. Счет предметов и соотнесение с соответствующим числом. Объяснение, что такое состав числа и зачем это надо знать. Состав чисел 2 – 10. Соседи числа. Устный счет в пределах первого десятка. Примеры и задачи, чем похожи и в чем отличие. Сравнение групп предметов, Понятия «больше», «меньше», «столько же», расположение предметов в пространстве и по отношению к другим предметам, сравнение предметов по длине, ширине, высоте,

**Практика.** Работа в тетрадях устный счет: по карточкам, «Примеры в темноте», «Математический диктант», «Уменьши на...», «Увеличь на ...», «Графический диктант», «Отвечаем быстро», «Решаем примеры и задачи»

**Вид деятельности.** Практическая работа.

**Форма контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Раздел 3. Темы 14 – 19.**

**Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?»**

**Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.**

**Тема 14.** Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету?».

**Тема 15.** Понятия «один – много». Следующее и предыдущее числа.

**Тема 16.** Счет от 10 до 20. Образование названий чисел второго десятка.

**Тема 17.** Однозначные и двузначные числа.

**Тема 18.** Четные и нечетные числа.

**Тема 19.** Повторенье – мать ученья.

**Теория.** Обучение называнию чисел по порядку в пределах первого десятка, задавать вопрос « Какой по счет....?», « На каком месте..?» и отвечать на него. Построение предложений со словами один, много. Называние следующего при счете числа и предыдущего числа. Счет предметов слева направо и справа налево. Происхождение названий двузначных чисел (дцать, сорок, десять). Числа четные и нечетные.

**Практика.** Устный счет. Выполнение заданий в рабочих пособиях, математический диктант, работа со счетными палочками, «найди закономерность», «зачеркни лишнее», «назови соседей». «продолжи ряд», «сосчитай...», графический диктант, «Реши математический кроссворд», решение примеров и задач..

**Вид деятельности.** Практическая работа.

**Форма контроля.** Наблюдение, беседа.

#### **Раздел 4. Темы 20 – 25.**

**Учимся складывать и вычитать. Компоненты сложения и вычитания.**

**Решение задач. 4 части задачи.**

**Тема 20.** Числа при сложении: слагаемые, сумма.

**Тема 21.** Числа при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Тема 22.** Знаки «больше», «меньше», «равняется», Понятия «больше на...», «меньше на ...».

**Тема 23.** Решение задач. 4 части задачи:1) условие, 2) вопрос, 3) решение, 4)ответ.

**Тема 24.** Решение задач.

**Тема 25.** Повторение и закрепление пройденного.

**Теория.** Понятие о двух математических действиях: сложении и вычитании. Знакомство с терминами «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знаками (+), (-), «больше», «меньше», «равняется» .Понятия «больше на...» и «меньше на,,,». Примеры и задачи: чем похожи и в чем отличие, 4 части задачи.

**Практика.** Устный счет, закрепление знаний состава чисел Работа в рабочих тетрадях, выполнение заданий, математические ребусы, графический диктант, «найди закономерность», «решаем цепочки», «круговые примеры»

**Вид деятельности.** Практическая работа.

**Форма контроля.** Наблюдение, беседа.



**Раздел 5. Темы 26 –30.**  
**Геометрические фигуры.**  
**Плоские и объемные геометрические фигуры. .**

**Тема 26.** Точки, линии, лучи, отрезки. Измерение по линейке.

**Тема 27.** Углы. Стороны фигур.

**Тема 28.** Плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, ромб, прямоугольник.

**Тема 29.** Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, параллелепипед.

**Тема 30.** Повторенье – мать ученья.

**Теория.** Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линии, лучи, отрезки, плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры.

**Практика.** Работа в тетрадях, выполнение заданий: «раскрась геометрические фигуры разными карандашами так, чтобы...», «соотнеси предметы и геометрические фигуры», «продолжи штриховку в заданном ритме», «найди и раскрась...», «зачеркни все.....», «найди и раскрась все предметы, имеющие форму...», «Из каких фигур состоит изображение и сколько их». Продолжить ряды геометрических фигур.

**Вид деятельности.** Практическая работа.

**Форма контроля.** Наблюдение и беседа.

**Раздел 6. Темы 31 – 32.**  
**Цикличность. Времена года. Дни недели.**  
**Сутки. Время: часы, циферблат.**

**Тема 31.** Времена года. Дни недели.

**Тема 32.** Сутки.

**Теория.** Определение понятия «цикличность, цикл», Что такое «год», «месяц», как происходит смена времен года, что такое неделя, как называются дни недели и почему, что такое сутки, 4 времени суток. Знакомство с разными часами: настенные, наручные, карманные, механические, электронные.

**Практика** Работа в тетрадях, выполнение заданий: пронумеруй картинку, рассмотри образец, начерти дорожку, соединяя дни недели, Работа с макетами часов,

**Вид деятельности.** Практическая работа.

**Форма контроля** Наблюдение, беседа.

**Раздел 7. Темы 33 – 36.**  
**Для самых умных и сообразительных.**

**Тема 33** Счет до 100.

**Тема 34.** Необычная математика.

**Тема 35.** Итоговая диагностика. Практическая работа.

**Тема 36.** Подводим итоги.

**Теория.** Подводим итоги за год – что изучали, что запомнили. Что за наука такая – математика Цифры и числа. Сложение и вычитание, знаки «+», «-». Примеры и задачи. Геометрические фигуры. Числа однозначные и двузначные, четные и нечетные.

**Практика.** Дидактические игры и задания, графический диктант, рисование двумя руками.

**Вид деятельности.** Практическое занятие.

**Форма контроля.** Наблюдение, опрос, беседа.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**2.1. Календарный учебный график**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение. Давайте познакомимся. Входная диагностика.	1	Рассказ Беседа	Анализ опрос.			
2	Числовая прямая. Счет прямой и обратный в пределах 10. Примеры вида +1,-1.	1		наблюдение, опрос.			
3	Задачи на сложение. Число и цифра 1.	1		наблюдение, опрос.			
4	Задачи на вычитание. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		наблюдение, опрос.			
5	Счет предметов. Сравнение	1		наблюдение			

	групп предметов.		Работа в тетрадах Игра (дидактическая, творческая, поисковая, интеллектуальная, практическая. Конкурс (соревнование))	е, опрос.			
6	Счет предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		наблюдение, опрос.			
7	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		наблюдение, опрос.			
8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		наблюдение, опрос.			
9.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		наблюдение, опрос.			
10	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		наблюдение, опрос.			
11	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		наблюдение, опрос.			
12	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		наблюдение, опрос.			
13	Число 10. Состав числа 10.	1		наблюдение, опрос.			
14	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?»	1		наблюдение, опрос.			
15	Понятия «один – много». Число следующие и предыдущее.	1		наблюдение, опрос.			
16	Повторение – мать учения.	1		Беседа и опрос.			
17	. Счет до 20. Получение чисел второго десятка. Обозначение числа 20.	1		наблюдение, опрос.			
18	Числа от 10 до 20.	1		наблюдение, опрос.			
19	Однозначные и двузначные числа.	1		наблюдение, опрос.			
20	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.	1		наблюдение, опрос.			
21	Сложение. Слагаемые, сумма. Знак (+).	1		наблюдение, опрос.			
22	Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак (-)	1		наблюдение, опрос.			
23	Знаки «больше», «меньше», «равняется». Понятия «больше на...», «меньше на...».	1		наблюдение, опрос.			
24	Счет десятками.	1		наблюдение, опрос.			
25	Повторение – мать учения.			наблюдение, опрос..			
26	Точка. Линия, Луч, Отрезок. Измерение по линейке.	1		наблюдение, опрос.			
27	Углы. Стороны фигур.	1		наблюдение, опрос.			
28	Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, ромб, прямоугольник.	1		наблюдение, опрос.			

29	Объемные геометрические фигуры: шар, куб, конус, пирамида, параллелепипед.	1		наблюдение, опрос.			
30	Повторенье - мать ученья.	1		наблюдение, опрос.			
31	Время. Часы, циферблат.	1		наблюдение, опрос.			
32	Вес. Сравнение массы.	1		наблюдение, опрос.			
33	Необычная математика.	1		наблюдение, опрос.			
34	Необычная математика.	1		наблюдение, опрос.			
35	Итоговая диагностика. Практическая работа.	1		наблюдение, опрос.			
36	Повторение и закрепление пройденного.	1		анализ опрос.			
.	ИТОГО	36					

## 2.2. Формы аттестации

Форма аттестации - **промежуточная и итоговая.**

Аттестация - , практическое задание.

*При очном обучении:*

**Промежуточная аттестация обучающихся** в форме Практической работы.

**Итоговая диагностика** проводится в форме практической работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

## 2.3 Оценочные материалы

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл)

Оценочные материалы:- Приложение 1

## Приложение 2

### 2.4. Методические материалы

#### **Информационно – методическое обеспечение.**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект цифр;
- таблицы;
- плакаты;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

### 2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованный кабинет для занятий обучающихся 6-7 лет;

**Кадровое обеспечение:** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **Информационно – методическое обеспечение.**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- Методические пособия;

- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога;
- Литература для обучающихся,
- Литература для родителей.

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

#### ***Технические средства обучения:***

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

#### ***Раздаточный материал***

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, и т.д.

#### **Санитарно-гигиенические требования.**

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, конкурсno-развлекательная программа, викторина.

#### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость;
- проявлять трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- проявлять доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Театрализованное представление «Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	театрализованное представление	декабрь
2	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
3	Викторина «Умный мамонтенок»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель

4	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май
---	---------------	---	--------	-----

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2019. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2013 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2012. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2007. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2011. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 2017. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 2016. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 2010. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 2008. - № 4.

### Литература для обучающихся:

1. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2017. - № 2.
2. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2008. - №2.

### Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2.
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Паблишинг 2010.



3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2010. - №2
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2017.
6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 2008. - № 4.
7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 2014.